



Istituto d'Istruzione Superiore "E. Majorana - A. Cascino"

Piazza Sen. Marescalchi, n. 2 – 94015 Piazza Armerina
Tel. 0935/684435 (Industriale- Turistico- Liceo Classico) - 0935/683061 (Liceo Scientifico)
e-mail: enis00700g@istruzione.it - pec: enis00700g@pec.istruzione.it
C.F. 80001140864 - Cod. Mecc. ENIS00700G - www.majoranacascino.edu.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE

(ai sensi dell'art. 17, co. 1, del D. lgs. 62/2017 e dell'Ordinanza Ministeriale n. 54 del 26 marzo 2026)

ANNO SCOLASTICO 2025-2026

CLASSE V SEZ. A LICEO CLASSICO

COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE		
DISCIPLINA	DOCENTE	COORD.
MATEMATICA	GIUSEPPE CONSENTINO	
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	MONICA PRESTIFILIPPO	
LINGUA E LETTERATURA LATINA	ALESSANDRA MIRABELLA	
LINGUA E LETTERATURA GRECA	DEBORA MUSCARA'	
RELIGIONE	SABRINA CITTATI	
FISICA	GIUSEPPE CONSENTINO	
STORIA DELL'ARTE	MARINA DONATELLA FARINA	
SCIENZE	LUCA RANDAZZO	
FILOSOFIA	FRANCESCO FIORENTE	X
STORIA	FRANCESCO FIORENTE	X
INGLESE	ANGELA MARIA MAROTTA	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	CINZIA GIOVANNA MANUGUERRA	

1. INFORMAZIONI GENERALI SULL'ISTITUTO

L'Istituto di Istruzione Superiore "E. Majorana- A. Cascino" si è costituito nel 2016 dall'unione dell'Istituto Tecnico Industriale "E. Majorana" con i Licei Classico e Scientifico "Gen. A. Cascino", entrambi già operanti separatamente sul territorio negli anni. L'unificazione ha consentito di migliorare la qualità dell'offerta formativa di ogni corso e di usufruire delle dotazioni tecniche e

delle strutture dell'intero complesso scolastico, ubicato nella sede centrale in Piazza Sen. Marescalchi (Liceo Classico) e nella sede distaccata di piano S. Ippolito,3 (Liceo Scientifico). Il bacino di utenza dell'I.I.S. "E. Majorana- A. Cascino" è molto ampio in quanto frequentato da studenti dei comuni limitrofi, oltre che da ragazzi del paese in cui insiste.

LICEO CLASSICO

L'indirizzo "classico" si propone le seguenti finalità:

- ✓ Promuovere lo studio delle lingue classiche e favorire l'acquisizione di conoscenze e competenze in ambito letterario, storico-filosofico che consentano l'accesso a un patrimonio di civiltà e tradizioni in cui si riconoscono le nostre radici.
- ✓ Promuovere, attraverso l'analisi dei testi letterari e delle espressioni artistiche, l'incontro tra la dimensione filologico-scientifica e quella estetica e permettere il confronto tra i metodi dell'analisi delle scienze storiche e quelli delle scienze matematiche e naturali.
- ✓ Offrire, per la sua globalità formativa, un ampio orizzonte di scelte per gli studi universitari.

LICEO CLASSICO Attività e Insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti -Orario annuale	1° Biennio		2° Biennio		5° Anno
	1° Anno	2° Anno	1° Anno	2° Anno	
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	5	5	4	4	4
LINGUA E CULTURA GRECA	4	4	3	3	3
LINGUA E CULTURA STRANIERA (Inglese)	3	3	3	3	3
STORIA			3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3			
FILOSOFIA			3	3	3
MATEMATICA*	3	3	2	2	2
FISICA			2	2	2
SCIENZE NATURALI**	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE			2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA O ATT. ALTERNATIVE	1	1	1	1	1
Totale ore	27	27	31	31	31

* con informatica al primo biennio

** Biologia, Chimica, Scienze della terra

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Nella progettazione degli interventi educativi si è tenuto conto delle competenze chiave per l'apprendimento permanente ribadite dalla Raccomandazione dell'U.E. (22 Maggio 2018)

1. Comunicazione nella madrelingua
2. Comunicazione nelle lingue straniere

3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
4. Competenza digitale
5. Imparare ad imparare
6. Competenze sociali e civiche
7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità
8. Consapevolezza ed espressione culturale

COMPETENZE ORIENTATIVE GENERALI

LIFE SKILLS EMOTIVE

- Consapevolezza del sé
- Gestione delle emozioni
- Gestione dello stress

LIFE SKILLS RELAZIONALI

- Empatia
- Comunicazione efficace
- Relazioni efficaci

LIFE SKILLS COGNITIVE

- Pensiero critico
- Prendere decisioni
- Risolvere problemi
- Pensiero creativo

3. PROFILO DELLA CLASSE

3.1) PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe III sez. A è costituita da 14 alunni, di cui 2 sono ragazzi e 12 ragazze, fra di essi vi sono dei pendolari provenienti dai comuni limitrofi. Si tratta di un gruppo che nel passaggio dal biennio al triennio si è ridotto poiché uno degli alunni non è stato ammesso al terzo anno e una ragazza si è trasferita in un'altra provincia per motivi personali. Durante il quarto anno si è inserita un'alunna non ammessa al quinto. La ragazza è stata accolta serenamente e si è ben integrata nel gruppo-classe. Se nel biennio il gruppo non era riuscito ad affiatarsi e coesistevano dei sottogruppi che si relazionavano in modo non sempre fattivo, questa situazione, rappresentata ad inizio del triennio si è andata attenuando fino a non essere più percepibile; i rapporti tra i discenti nel corso dell'ultimo anno sono andati sempre più affiatandosi e risultano in linea di massima collaborativi e sereni.

Gli studenti hanno compiuto scelte condivise anche per stabilire l'adesione alle varie attività proposte dalla scuola e, laddove possibile, hanno partecipato tutti insieme a esse, come nel

caso delle gite d'istruzione. Il gruppo-classe ha assistito silenzioso a quanto si svolgeva in classe interagendo, in genere, solo se sollecitato, tranne qualcuno. Nel tempo, comunque, si sono mostrati più partecipi al dialogo didattico-educativo. La buona volontà, la motivazione e l'interesse non risultano omogenei ma tutti i discenti sono apparsi collaborativi. Si può, dunque, affermare che ci si trovi di fronte ad un gruppo eterogeneo nelle caratteristiche di apprendimento e nella capacità di impegno.

Sotto il profilo del rendimento la classe presenta le consuete differenziazioni al proprio interno che caratterizzano quasi sempre i contesti all'interno dei quali siamo chiamati a operare: ci sono alcuni studenti che, in virtù di uno studio costante e della partecipazione critica e attiva al processo educativo, hanno conseguito risultati più che buoni nelle diverse aree disciplinari, altri che si sono attestati su esiti più che sufficienti e discreti e infine un altro gruppo che ha fatto fatica a conseguire la piena sufficienza, specie nelle materie di indirizzo e in quelle scientifiche.

La classe ha partecipato a diverse attività di FSL nel corso del triennio, in molti hanno dato un contributo attivo alle varie edizioni della Notte nazionale del Liceo classico, tutti hanno partecipato al corso BLS e alle diverse iniziative culturali messe in atto dalla scuola. Alcuni studenti, pur non avendo conseguito risultati brillanti in tutte le discipline, hanno manifestato una propensione sorprendente per l'organizzazione e la partecipazione fattiva a dette iniziative culturali, meritandosi il plauso della comunità scolastica. Sono state promosse dall'istituzione scolastica varie iniziative volte all'orientamento in uscita a cui la classe ha partecipato con interesse. In ottemperanza alla normativa sull'introduzione del Curricolo di Educazione Civica, per la classe il Consiglio ha individuato la tematica Salute e benessere con riferimento al Curricolo di Istituto per le classi quinte, relative al nucleo tematico per lo Sviluppo sostenibile e all'Agenda 2030, Goal 3.

A conclusione dell'anno scolastico la classe si presenta al traguardo degli esami di Stato con una situazione eterogenea e con alcune problematiche relative a un percorso non semplice che si è protratto nell'arco del triennio ma in cui gli studenti hanno quasi sempre cercato di migliorare e di venire incontro alle richieste del corpo docente.

3.2) FLUSSI DEGLI STUDENTI DELLA CLASSE

classe	iscritti	Provenienza da		Promossi a giugno	Promossi a settembre	Non promossi
		Stesso Istituto	Altro Istituto			
3	13	13		9	4	-
4	14			14		-
5	14					

3.3) VARIAZIONI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINE CURRICOLO	DOCENTI		
	III	IV	V
MATEMATICA e FISICA	PILATO	PILATO	CONSENTINO
ITALIANO	PRESTIFILIPPO	PRESTIFILIPPO	PRESTIFILIPPO
LATINO	MIRABELLA	TALLARITA	MIRABELLA
FILOSOFIA	FIORENTE	FIORENTE	FIORENTE
GRECO	MIRABELLA	TALLARITA	MUSCARA'
STORIA	PITTA	CAVALLARO	FIORENTE
SCIENZE	PIAZZA	RANDAZZO	RANDAZZO
STORIA DELL' ARTE	MIRABELLA PAOLO	MIRABELLA PAOLO	FARINA
INGLESE	LA MATTINA	MONASTRA	MAROTTA
SCIENZE MOTORIE	MANUGUERRA	MANUGUERRA	MANUGUERRA
RELIGIONE	CITTATI	CITTATI	CITTATI

4. OBIETTIVI E METODOLOGIA DIDATTICA

4.1) OBIETTIVI TRASVERSALI DI APPRENDIMENTO

Le finalità educative che ci si è prefissi di conseguire hanno mirato:

- a sviluppare la corretta socializzazione con i compagni e i docenti;
- a sviluppare la capacità di capirsi e di capire gli altri per abituare alla tolleranza e favorire il rispetto del diverso da sé e la capacità di essere cittadino dell'Europa e del mondo senza perdere la propria identità culturale;
- a sviluppare l'interesse per la realtà in cui si vive per favorire la comprensione della stessa e l'inserimento adeguato in essa;
- a sviluppare la consapevolezza delle responsabilità individuali e collettive e abituare al dovere;
- a motivare all'apprendimento in vista della crescita culturale, educativa e professionale degli

allievi;

- ad arricchire il patrimonio lessicale e semantico;
- a potenziare le capacità comunicative necessarie a stabilire rapporti interpersonali;
- a favorire lo sviluppo del senso critico e l'autonomia di giudizio;
- a sviluppare capacità intuitive e logiche;
- a sviluppare capacità di ragionamento coerente e argomentato;
- a far comprendere l'importanza del patrimonio linguistico e letterario.

COMPETENZE SPECIFICHE

Comprovata capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale. Nel contesto del Quadro Europeo delle Qualifiche le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.

In termini di **Competenze**:

- Essere capaci di produrre testi orali e scritti in forma chiara, corretta e appropriata in rapporto ai diversi contenuti disciplinari e all'uso, alle funzioni e alle situazioni comunicative;
- Saper leggere e comprendere autonomamente i principali tipi di testo, per acquisire e consolidare le capacità di sintesi e di analisi;
- Operare collegamenti tra le conoscenze acquisite nei vari ambiti disciplinari.
- Acquisire maggiore sicurezza nella comunicazione in lingua straniera.
- Essere in grado di utilizzare i principi, gli strumenti e i metodi propri di ogni disciplina, come mezzo per interpretare la realtà.
- Essere in grado di affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni, utilizzando, secondo il tipo di problema, i contenuti e le diverse discipline.
- Essere in grado di individuare e presentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendo analogie e differenze, coerenze e incoerenze, cause ed effetti nella loro natura problematica.
- Essere in grado di acquisire e interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità e distinguendo fatti e opinioni.

ABILITA'

Le capacità di applicare conoscenze e di utilizzare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi. Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche le abilità sono descritte come cognitive (comprendenti l'uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) o pratiche (comprendenti l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti). Esse corrispondono ai tradizionali Obiettivi specifici

In termini di Abilità:

- Compiere un'attività di lettura di testi di varia tipologia e riferibili a tematiche diversificate;
- Individuare, nella lettura, strutture e convenzioni proprie dei diversi tipi di testo;
- Essere in grado di definire i problemi da risolvere o da affrontare attraverso la formulazione di ipotesi di soluzione, in base alle risorse disponibili;
- Saper strutturare il parlato e lo scritto in modo coerente e corretto;
- Saper applicare le conoscenze teoriche e le capacità pratiche acquisite;
- Saper Comprendere e usare i linguaggi specifici delle varie discipline;
- Saper analizzare gli errori compiuti ed imparare dagli stessi.

4.2) OBIETTIVI SPECIFICI DISCIPLINARI

Per gli **“Obiettivi specifici disciplinari”** si fa riferimento alle schede allegate inerenti alle singole discipline oggetto di studio (**Allegati A**)

4.3) METODOLOGIA DIDATTICA E STRUMENTI DIDATTICI FUNZIONALI

All'inizio dell'anno scolastico si è riunito il C. di C. e sulla base delle indicazioni nazionali per i Licei sugli obiettivi disciplinari e trasversali da perseguire, sono stati definiti i singoli programmi disciplinari, nonché gli standard di valutazione.

Nel corso dell'anno scolastico i docenti si sono regolarmente incontrati per monitorare ed eventualmente riprogrammare con strategie più opportune le attività didattiche. Tutti i docenti hanno svolto attività di recupero “in itinere”.

METODI DI INSEGNAMENTO - MODALITA' DI LAVORO - STRUMENTI UTILIZZATI:

Si fa riferimento alle schede allegate inerenti alle singole discipline oggetto di studio (**Allegati A**)

4.4) PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

Il Consiglio di Classe, in ottemperanza alle innovazioni introdotte dalla L. 107/2015, dalla L. 92/2019 nonché dal D.M. n. 183 del 7 Settembre 2024, che aggiorna le linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica, ha affrontato le tematiche di seguito illustrate, secondo una modalità integrata e seguendo una “matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extra-disciplinari”. In generale, come indicato dalla normativa, i percorsi didattici di Educazione civica realizzati nel corso dell'anno scolastico sono stati sviluppati intorno a tre nuclei concettuali, che costituiscono i pilastri della Legge n. 92 del 20.08.2019, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche individuate dal Collegio dei Docenti e dai Dipartimenti:

1. **Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.**
2. **Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.**
3. **Cittadinanza digitale.**

Il Consiglio di classe, nello specifico, ha individuato nella riunione del 30 settembre 2025 il prof. Fiorente Francesco, docente di Storia e Filosofia, come coordinatore per il curriculum di Educazione Civica. Quest'ultimo ha progettato un piano, distinto per singole materie, sotto forma di UDA, per lo svolgimento didattico della disciplina, che ha avuto come principale punto di riferimento il nucleo tematico: **Salute e benessere: il rapporto dell'uomo con il corpo e con l'altro**, in riferimento al goal 3 dell'agenda ONU 2030. Il piano realizzato è il seguente:

ITALIANO: *Il fu Mattia Pascal* e il concetto di identità (4 ore, I quadrimestre).

LATINO: Il tempo per sé: Seneca e il “vindica te tibi” come fondamento di salute e benessere (3 ore, I quadrimestre)

Educare con equilibrio: Quintiliano e il ruolo del docente nel benessere dello studente (3 ore, II quadrimestre)

GRECO: Agire per un clima di pace: la filantropia nel modo greco (4 ore I e 4 ore II quadrimestre).

STORIA: La condizione dei soldati durante la I guerra mondiale (5 ore, I quadrimestre).

FILOSOFIA: La filosofia del corpo in Nietzsche e Feuerbach. (3 ore, II quadrimestre).

SCIENZE: Lo studio del metabolismo cellulare e prevenzione delle patologie correlate (3 ore, II quadrimestre).

INGLESE: I discorsi di Mattarella (6 ore, I e II quadrimestre).

STORIA DELL'ARTE: La donna nell'arte dell'800 (3 ore, II quadrimestre).

MATEMATICA: Applicazioni dell'Intelligenza Artificiale in ambito medico e industriale (2 ore I quadrimestre)

FISICA: I Rischi connessi all'uso dei Mezzi Informatici (3 ore II quadrimestre)

4.5) FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO (EX P.C.T.O.)

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto i seguenti percorsi riassunti nella seguente tabella

FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO (ex PCTO)			
Titolo del percorso	Periodo	Durata	Discipline coinvolte
Stage in Grecia	A.S. 2023/2024	h.25	
Laboratorio teatrale		h.30	
Stage a Londra		h.30	
FAI Autunno		h.20	
Corso BLS		h.12	
Progetto Gallo-italico		h.15	
Laboratorio teatrale	A.S. 2024/2025	h.30	
Attività Archeoclub: - in sede; -Incontro con autore -Morgantina rivive -Attività Naxos		h.72; h.8; h.30 h.18	
Corso BLS		h.12	
FAI autunno		h.20	
Erasmus Olanda		h.30	
Memo		h.64	
Choreia Danza		h.200	
Laboratorio teatrale	A.S. 2025/2026	h.60	
UNIKORE Orienta 26		h.15 (3+12)	
Incontri di orientamento		h.8	
Corso sulla sicurezza		h.4	
POC - Digitale per orientarsi; - Oltre la scuola - Creatività, innovazione e digitalizzazione		h.30	
PON - Cittadinanza attiva e pensiero critico - Musica insieme		h.30	

4.6) ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO

La classe ha partecipato, per intero o con alcuni elementi, alle iniziative culturali, sociali e sportive, visite di istruzione proposte dall'Istituto e di seguito elencate.

ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO			
TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Viaggio di istruzione		Berlino	5 giorni
Progetti e Manifestazioni culturali	Incontro con la dottoressa Sciuto, direttrice della rivista <i>Micromega</i> sui temi del diritto internazionale	Auditorium	2 ore
	Seminario sull'autonomia siciliana	Auditorium	2 ore
	Anno giubilare francescano	Auditorium	1 ora
	Spettacolo teatrale in lingua inglese: <i>1984</i> di Orwell	Teatro Metropolitan di Catania	2 ore
	<i>Inside</i> : i giovani e le dipendenze patologiche	Auditorium	2 ore
	Incontro di sensibilizzazione Avis	Istituto	1 ora
	Olimpiadi classiche, di italiano e di filosofia	Istituto e fase regionale	4 ore per ciascuna
	Global Recycling Day	Auditorium e classe	3 ore
Orientamento	Notte Nazionale del Liceo classico	Istituto	30 ore
	Università Kore Cus Catania Assorrienta	Enna Catania Auditorium	

4.7) ATTIVITA' CLIL

L'attività CLIL è stata svolta in Storia e ha riguardato i seguenti argomenti: ONU e Unione europea.

4.8) MODULO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO A.s. 2025-2026

SCHEDA SINTETICA

INDIRIZZO	Liceo classico
Classe	VA
Docenti coinvolti	Tutto il Consiglio di Classe
TITOLO DEL MODULO	Una porta per l'avvenire

5° ANNO	
ORIENTAMENTO IN USCITA (conoscenza del MdL e istruzione/formazione terziaria e università); FSL: accompagnamento all'uscita	
Attività di sensibilizzazione e informazione generale sul progetto della scuola che riguarda l'Orientamento N. ore:	Attività di sensibilizzazione e informazione generale sul progetto h 2
Attività di orientamento e bilancio competenze studenti Educazione all'autoimprenditorialità N. ore:	Studio storico di casi d'azienda come stimolo alla maturazione del senso di imprenditorialità h 2 (nell'ambito dell'insegnamento di Storia)
Attività previste all'interno del modulo Collegabili a percorsi di studi, a interessi degli studenti, a evoluzioni del MdL, a fabbisogni professionali Stakeholder: partner e soggetti della rete della scuola Territorio: testimonianze a scuola di referenti di realtà locali, start up, esperti del mondo del lavoro, professionisti, associazioni ecc. Visite c/o strutture ospitanti locali, ecc. Esperienze significative (Libri, film, spettacoli, visite guidate...); partecipazione a seminari/ convegni; esperienze all'estero. Project work Percorsi di orientamento universitario proposti dalle università. N. ore:	1. La questione del potere: visione del film <i>Triangle of sadness</i> e successivo dibattito con riferimento alle teorie filosofiche studiate 2. Notte Nazionale del Liceo Classico Laboratorio su tematiche antiche sempre moderne 3. Teatro: Partecipazione alle rappresentazioni classiche a Siracusa 4. Teatro in lingua inglese: visione dell'opera <i>1984</i> nell'ambito del progetto Palchetto stage 5. Incontro con la giornalista e condirettrice di <i>Micromega</i> , dottoressa Sciuto, sul tema della crisi del diritto internazionale 6. Seminario sull'intelligenza artificiale tenuto dal prof. Rundo dell'Università di Catania h 3 h 18
Condivisione e rielaborazione a scuola delle esperienze realizzate e report finale FSL (in funzione dell'Esame di Stato) N. ore:	Condivisione e rielaborazione a scuola delle esperienze realizzate e report finale FSL h 2

Attività di orientamento in uscita: -aggiornamento CV, -e-portfolio, -preparazione colloqui di lavoro; -accesso a opportunità formative e lavorative anche attraverso la conoscenza delle varie piattaforme N. ore:	Attività e incontri per l'orientamento in uscita: Incontri con le Forze armate; Incontro con l'Associazione testbuster; Orientamento presso le Università del territorio h 8 Unikore h 15
Altro: n. ore	Percorsi di orientamento delle Università nelle scuole h 5
N. Totale Ore Attività: 52	
Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo di	X Formazione scuola-lavoro X Nuove competenze e nuovi linguaggi X Percorsi di orientamento delle Università nelle scuole

5. VERIFICHE E VALUTAZIONI

5.1) VERIFICHE (FORMATIVE E SOMMATIVE)

Interventi scritti e orali, con prove di tipo tradizionale, strutturate e semi-strutturate, quesiti a risposta aperta, a risposta multipla, problemi, ricerche, esercitazioni applicative.

Correzione dei compiti da parte dei docenti e monitoraggio costante degli esiti.

Tutti gli studenti si sono sottoposti alle prove INVALSI

5.2) VALUTAZIONE

VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Il C. d. C. ha adottato una scala di voti da 1 a 10. Va comunque tenuto conto del fatto che la nozione di sufficienza è stata riferita a una fascia di rendimento piuttosto che a una precisa posizione su una scala numerica e ha tenuto ovviamente conto di conoscenze, abilità, impegno e progressi effettuati.

VOTO	GIUDIZIO SINTETICO
-------------	---------------------------

1/2	Conoscenza inesistente o gravemente lacunosa
3/4	Conoscenza frammentaria degli argomenti fondamentali; errori gravi
5	Conoscenza incompleta degli argomenti fondamentali; pur avendo conseguito parziali conoscenze, l'alunno non è in grado di utilizzarla in modo autonomo; errori anche in compiti semplici
6	Conoscenza e comprensione degli argomenti fondamentali, capacità di esporli correttamente. Pochi errori gravi nell'esecuzione di compiti semplici
7	L'alunno conosce e comprende gli argomenti affrontati, individuandone gli elementi costitutivi, sa applicare i contenuti e le procedure proposte pur commettendo qualche errore. Si esprime quasi sempre in modo corretto e appropriato
8	L'alunno conosce e comprende gli argomenti affrontati, individuandone gli elementi costitutivi, sa applicare i contenuti e le procedure proposte senza commettere errori significativi. Si esprime in modo corretto e appropriato
9	L'alunno conosce e padroneggia gli argomenti proposti, sa rielaborare e applicare autonomamente le conoscenze; dimostra competenze espressive e proprietà di linguaggio
10	L'alunno conosce in modo articolato e approfondito gli argomenti proposti che sa rielaborare in modo critico e con apporti personali. Si esprime con eleganza, padronanza e proprietà espressive

Per la griglia più analitica dei CRITERI DI VALUTAZIONE e per i CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO e DELL'EDUCAZIONE CIVICA si fa riferimento al PTOF e ai documenti pubblicati al sito web di questa scuola alla sezione "Documenti didattici".

FATTORI CHE CONCORRONO ALLA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE

La valutazione globale ha tenuto in considerazione *(1 molto poco – 5 moltissimo)*

	1	2	3	4	5
Il metodo di studio	☐	☐	☐	☒	☐
La partecipazione all'attività didattica	☐	☐	☐	☒	☐
L'impegno	☐	☐	☐	☐	☒
Il progresso	☐	☐	☐	☒	☐
Le conoscenze acquisite	☐	☐	☐	☐	☒
Le abilità raggiunte	☐	☐	☐	☐	☒

CRITERI DI ASSEGNAZIONE PER IL CREDITO SCOLASTICO

Si applicano i criteri stabiliti dalla normativa, discussi e approvati nel Collegio docenti.
La scheda per l'assegnazione del credito scolastico viene allegata al presente documento.

Si allegano i seguenti documenti:

1. Griglia per l'attribuzione del credito scolastico
2. Griglie per la correzione e valutazione di compiti di italiano in centesimi;
3. Griglia per la correzione e valutazione del compito di Latino;
4. Allegato A di tutte le discipline

Il Coordinatore di Classe

Prof. Francesco Fiorente

Dirigente Scolastico

Prof.ssa Lidia Di Gangi

I COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

ITALIANO	MONICA PRESTIFILIPPO
LATINO	ALESSANDRA MIRABELLA
INGLESE	ANGELA M. MAROTTA
GRECO	DEBORA MUSCARA'
STORIA E FILOSOFIA	FRANCESCO FIORENTE
MATEMATICA E FISICA	GIUSEPPE CONSENTINO
SCIENZE	LUCA RANDAZZO
DISEGNO E ST. DELL'ARTE	MARINA FARINA
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	CINZIA G. MANUGUERRA
RELIGIONE	SABRINA CITTATI

Istituto d'Istruzione Superiore "E. Majorana - A. Cascino"

Piazza Sen. Marescalchi, n. 2 – 94015 Piazza Armerina

SCHEDA CREDITO SCOLASTICO 5° Anno a.s. 2024/'25

Alunno _____ classe _____ sez. _____ indirizzo _____

Minimo fascia	Massimo fascia
-Se il voto di comportamento assegnato è inferiore a 9/10 (art.11 O.M. 67 del 31.03.2025); -Se lo studente, in sede di scrutinio finale, ha fatto registrare fragilità e una valutazione non del tutto sufficiente in uno o più settori disciplinari Disciplina:..... -Se lo studente ha fatto registrare una media con decimale di 0.1/0.2	-Se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a 9/10 (art.11 O.M. 67 del 31.03.2025); -Se lo studente ha ottenuto una media con decimale pari o superiore allo 0.5 -Se lo studente ha ottenuto una media con decimale di 0.3/0.4 e una valutazione pari o sup. a distinto nella Religione cattolica/Insegnamento alternativo oppure si è distinto nella partecipazione ad una attività di ampliamento/potenziamento dell'Offerta formativa

M <6/ =6: Si raggiunge il **max. della fascia** se lo studente assolve alla seguente condizione:

Valut. pari o sup. a 9 nel comportamento; valut. pari o superiore a distinto nella Relig. catt./Partecipazione ad attività di ampliamento/potenziamento dell'Offerta formativa.

Media dei voti	Media scrutini o	Voto comp. => 9	Rel.catt. con val. = >dist. / attività Off. Formativa	Min.	Max.	Credito 2022-2023 3°anno	Credito 2023-2024 4° anno	Tot. credito complessivo
M<6 7-8		χ Sì χ No	χ Sì	χ 7	χ 8			
M=6 9- 10		χ Sì χ No	χ Sì	χ 9	χ 10			
6<M≤ 7 10-11		χ Sì χ No	χ Sì	χ 10	χ 11			

$7 < M \leq 8$ 11-12		χ Sì χ No	χ Sì	χ 11	χ 12			
$8 < M \leq 9$ 13-14		χ Sì χ No	χ Sì	χ 13	χ 14			
$9 < M \leq 10$ 14-15		χ Sì χ No	χ Sì	χ 14	χ 15			

Attività di ampliamento/potenziamento dell'Offerta formativa dell'Istituto:

--

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Lidia Di Gangi

Candidato_____classe_____sez.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA

TIPOLOGIA A: Analisi e commento di un testo letterario e non, in prosa o in poesia

INDICATORI	INDICATORI ANALITICI Di ciascuna competenza	LIVELLI DI PRESTAZIONE	PUN TI
Indicatore specifico Tipologia A (COMPRENSIONE, ANALISI e INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO)	5. Rispetto delle consegne 6. Comprensione complessiva del testo e nei suoi snodi tematici e stilistici 7. Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) 8. Interpretazione corretta e articolata del testo Max punti 40	D 35 - 40	
		C 25 - 30	
		B 15 - 20	
		A 5 - 10	
Indicatore generale 2 (CORRETTEZZA GRAMMATICALE LESSICALE SEMANTICA INTERPUNTIVA)	• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura ● Ricchezza e padronanza lessicale Max punti 30	D 30	
		C 20 - 25	
		B 10 - 15	
		A 5	
Indicatore generale 1 (IDEAZIONE, COESIONE) Indicatore generale 3 (PRECISIONE CONOSCENZE E RIF. CULTURALI; GIUDIZI E VALUTAZIONI PERSONALI)	● Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo ● Coesione e coerenza testuale ● Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali ● Espressione di giudizi critici e valutazioni personali (se richiesti) Max punti 30	D 30	
		C 20 - 25	
		B 10 - 15	
		A 5	
		Tot. punti assegnati/100	
		TOT. PUNTI ASSEGN./20	

Il Presidente

La commissione

Candidato _____ classe _____ sez. _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA
TIPOLOGIA B: Analisi e produzione di un testo argomentativo

INDICATORI COMPETENZE	DESCRIPTORI ANALITICI Di ciascuna competenza	LIVELLI DI PRESTAZIONE	PUN TI
Indicatore specifico Tipologia B (COMPRENSIONE, ANALISI E INTERPRETAZIONE DEL TESTO PROPOSTO)	● Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto ● Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo, adoperando connettivi pertinenti ● Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione Max punti 40	D 35 - 40	
		C 25 - 30	
		B 15 - 20	
		A 5 - 10	
Indicatore generale 2 (CORRETTEZZA GRAMMATICALE LESSICALE SEMANTICA INTERPUNTIVA)	● Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura ● Ricchezza e padronanza lessicale Max punti 30	D 30	
		C 20 - 25	
		B 10 - 15	
		A 5	
Indicatore generale 1 (IDEAZIONE, COESIONE) Indicatore generale 3 (PRECISIONE CONOSCENZE E RIF.CULTURALI; GIUDIZI E VALUTAZIONI PERSONALI)	● Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo ● Coesione e coerenza testuale ● Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali ● Espressione di giudizi critici e valutazioni personali (se richiesti) Max punti 30	D 30	
		C 20 - 25	
		B 10 - 15	
		A 5	
		Tot. punti assegnati/100	
		TOT. PUNTI ASSEGN./20	

Il Presidente

La commissione

Candidato _____ classe _____ sez. _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA

TIPOLOGIA C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

INDICATORI COMPETENZE	DESCRIPTORI ANALITICI Di ciascuna competenza	LIVELLI DI PRESTAZIONE	PUN TI
Indicatore specifico Tipologia C (PERTINENZA, SVILUPPO ORDINATO DELL'ESPOSIZIONE, CORRETTEZZA CONOSCENZE E RIFERIMENTI CULTURALI)	● Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi ● Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione ● Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Max punti 40	D 35 - 40	
		C 25 - 30	
		B 15 - 20	
		A 5 - 10	
Indicatore generale 2 (CORRETTEZZA GRAMMATICALE E LESSICALE SEMANTICA INTERPUNTIVA)	✓ Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura ✓ Ricchezza e padronanza lessicale Max punti 30	D 30	
		C 20 - 25	
		B 10 - 15	
		A 5	
Indicatore generale 1 (IDEAZIONE, COESIONE) Indicatore generale 3 (PRECISIONE CONOSCENZE E RIF. CULTURALI; GIUDIZI E VALUTAZIONI PERSONALI)	9. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo 10. Coesione e coerenza testuale 11. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali 12. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali (se richiesti) Max punti 30	D 30	
		C 20 - 25	
		B 10 - 15	
		A 5	
		Tot. punti assegnati/100	
		TOT. PUNTI /20	

Il Presidente

La commissione

Griglia di valutazione SECONDA PROVA LATINO

Candidato/a _____ Classe _____ Sezione _____

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Livello e relativi punteggi		Punteggio max per ogni indicatore (totale 20)
Comprensione del significato globale e puntuale del testo	Nulla	0.5	6
	Scarsa	1 - 2	
	Parziale	2.50 - 3.50	
	Sufficiente	4	
	Discreta	4.5	
	Buona	5	
	Ottima	5.5	
	Eccellente	6	
Individuazione delle strutture morfosintattiche	Del tutto insufficiente	0.5	4
	Insufficiente	1	
	Approssimativa	2	
	Sufficiente	2.5	
	Buona	3	
	Ottima	3.5	
	Eccellente	4	
Comprensione del lessico specifico	Nulla	0.5	3
	Parziale	1	
	Sufficiente	1.5	
	Discreta	2	
	Buona	2.5	
	Eccellente	3	
Ricodificazione e resa nella lingua d'arrivo	Gravemente insufficiente	0.5	3
	Insufficiente	1	
	Mediocre	1.5	
	Sufficiente	2	
	Discreta	2.5	
	Efficace	3	
Pertinenza delle risposte alle domande in apparato	Assente	0.5	4
	Parziale	1 - 1.5	
	Sufficiente	2	
	Adeguate	2.5	
	Apprezzabile	3	
	Completa	3.5	
	Esaustiva e Approfondita	4	
			TOT. /20

La sufficienza è ottenuta al raggiungimento di un punteggio di 12/20

Il Presidente

La Commissione

